

Ainevaldkond: Tehnoloogia		Õppeaine: Käsitöö ja kodundus	
Kooliaste: II	Klass: 5	Tundide arv: 70	
Õpitulemused:		Õppesisu:	
Kavandamine Õpilane kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitöösemeid. Leiab käsitööseme kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist. Leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale. Töö kulg Õpilane töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi. Järgib töötades ohutusnõudeid ja hoiab korras töökoha. Hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust. Rahvakunst Õpilane märkab rahvuslikke kujunduselemente tänapäevastel esemetel. Kirjeldab muuseumis olevaid rahvuslikke esemeid. Materjalid Õpilane kirjeldab looduslike kiudainete saamist, põhiomadusi, kasutamist ja hooldamist. Eristab telgedel kootud kangaid trikotaažist ning võrdleb nende omadusi. Seostab käsitöölõnga jämedust ja eseme valmimiseks kuluvat aega. Tööliigid Õpilane seab õmblusmasina töökorda, traageldab ning õmbleb lihtõmblust ja palistust. Lõikab välja ja õmbleb valmis lihtsama eseme. Mõistab täpsuse vajalikkust õmblemisel ning järgib seda oma töös. Heegeldab ja koob põhisilmuseid ning tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingimärke; Heegeldab ja koob lihtsa skeemi järgi.		Kavandamise graafilised võimalused. Tekstiilide ja käsitöömaterjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusala. Töötamine tööjuhendi järgi. Tööjaotus rühmas, hooliv, arvestav ja üksteist abistav käitumine. Tavad ja kombed. Rahvuslikud mustrid ehk kirjad ajaloolistel esemetel. Rahvuslike detailide kasutamine tänapäevast tarbeeset kavandades. Kanga kudumise põhimõte. Kanga liigid: telgedel kootud, silmuskoelised, mittekoetud kangad. Õmblemine. Töövahendid. Täpsuse vajalikkus õmblustöös. Õmblemine käsitsi ja õmblusmasinaga. Õmblusmasina niiditamine. Lihtõmblus. Äärestamine. Palistused. Lõike paigutamine riidele, õmblusvarud. Õmblustöö viimistlemine. Kudumine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Silmuste loomine. Pare- ja pahempidine silmus. Ääresilmused. Kudumi lõpetamine. Lihtsa koekirja lugemine. Kudumi viimistlemine ja hooldamine.	